



Istruzione Secondaria Agraria in Italia

Anni Scolastici 2020/21 e 2021/22

Queste note integrano e aggiornano i materiali da me presentati in occasione degli incontri di formazione promossi dalla Rete Istituti Professionali Agrari (RIPA), nell'ambito delle misure di accompagnamento all'attuazione della riforma dell'istruzione professionale disciplinata dal D. Lgs. 13.04.2017 n. 61, per l'indirizzo "Agricoltura e sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane".

Documentazione reperibile nel portale della Riforma dell'Istruzione Professionale Agraria e Forestale [1]

In attesa della diffusione dei dati relativi al numero (per singola scuola, indirizzo e anno di corso) degli studenti iscritti e frequentanti negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 nell'area "Studenti" del Portale Unico dei dati della Scuola (Open Data MIUR) [2], sono stati utilizzati i dati numerici sulle **classi attivate** desunti dai materiali resi disponibili nell'area "Adozioni libri di testo" [3] intersecati con i dati dell'area "Anagrafe scuole" [4], verificati quindi con i dati pubblicati nel Portale Scuola in Chiaro [5].

Tutti i dati sono di fonte Ministeriale.

Italian Open Data Licence 2.0
<https://www.dati.gov.it/iodl/2.0/>



Scuole Secondarie di Secondo grado – Statali e Paritarie (esclusi i corsi per adulti)

Dato Nazionale (comprensivo delle Scuole di lingua italiana nelle province di Aosta, Trento e Bolzano)

Tabella 1 - Classi attive nell'anno scolastico 2020/21 (per i professionali si considerano i corsi quinquennali)

	1	2	3	4	5
Licei	13.561	13.409	13.260	12.848	12.510
Tecnici	8.447	8.605	8.638	8.278	8.286
Professionali	4.431	4.717	5.171	5.087	5.146
Totale complessivo	26.439	26.731	27.069	26.213	25.942
Tecnici Agrari	434	433	461	450	460
% su Tecnici	5,1%	5,0%	5,3%	5,4%	5,6%
Professionali Agrari	249	263	274	269	279
% su Professionali	5,6%	5,6%	5,3%	5,3%	5,4%

Tabella 2 - Classi attive nell'anno scolastico 2021/22 (per i professionali si considerano i corsi quinquennali)

	1	2	3	4	5
Licei	14.011	13.723	13.652	13.348	12.987
Tecnici	8.519	8.518	9.035	8.657	8.473
Professionali	4.300	4.374	5.130	5.155	5.152
Totale complessivo	26.830	26.615	27.817	27.160	26.612
Tecnici Agrari	461	438	441	460	454
% su Tecnici	5,4%	5,1%	4,9%	5,3%	5,4%
Professionali Agrari	258	244	264	277	269
% su Professionali	6,0%	5,6%	5,1%	5,4%	5,2%

Le classi attivate sono numericamente coerenti con i primi dati sugli iscritti diffusi dal Servizio Statistica del MIUR nel Focus "Principali dati della scuola – Avvio Anno Scolastico 2021/2022" [6]

Nel corrente anno scolastico si registra, per le classi prime di Tecnici e Professionali Agrari, un lieve incremento, sia in valore assoluto sia nel rapporto percentuale rispetto al totale classi nei rispettivi percorsi.

Dettaglio Tecnici Agrari a.s. 2021/22 [Fonte: Scuola in Chiaro]

IT21 "AGRARIA, AGROLIMENTARE AGROINDUSTRIA – BIENNIO"

Attivo in 217 plessi scolastici (213 nel 2020/21)

ITGA "GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO"

Attivo in 131 plessi scolastici (134 nel 2020/21)

ITPT "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI"

Attivo in 156 plessi scolastici (152 nel 2020/21)

ITVE "VITICOLTURA ED ENOLOGIA"

Attivo in 100 plessi scolastici (84 nel 2020/21)

Da segnalare la presenza di due indirizzi sperimentali quadriennali (Decreto Dipartimentale del 18 ottobre 2017 prot. n. 820):

IT34 "PRODUZIONE E TRASFORMAZIONI QUADRIENNALE"

Attivo in un solo plesso scolastico

ATTA00401V IIS Penna – sede di Asti

IT38 "AGROALIMENTARE QUADRIENNALE"

Attivo in un solo plesso scolastico

BSRA02203C IIS Dandolo Corzano – sede di Orzivecchi (BS)

Risulta anche attivo un Istituto Tecnico Agrario di Lingua Tedesca in provincia di Bolzano

Dettaglio Professionali Agrari a.s. 2021/22 [Fonte: Scuola in Chiaro]

IP11 "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"

Attivo in 180 plessi scolastici (183 nel 2020/21)

Opzioni triennio precedente indirizzo:

IP01 "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"

Attivo in 122 plessi scolastici (143 nel 2020/21)

IPGF "GESTIONE RISORSE FORESTALI E MONTANE"

Attivo in 19 plessi scolastici (21 nel 2020/21)

IPVP "VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI"

Attivo in 91 plessi scolastici (93 nel 2020/21)

Analisi classi prime 2021/22 (incidenza Licei)

La prima analisi prende in considerazione la % delle classi Liceali sul totale classi attivate. Sono considerate tutte le Scuole Statali e Paritarie.

Tabella 3 – Classi prime 2021/22 - % Licei

LAZIO	65,1%
ABRUZZO	57,0%
MOLISE	56,3%
LIGURIA	55,2%
SICILIA	54,8%
SARDEGNA	54,1%
UMBRIA	53,3%
BASILICATA	53,3%
TOSCANA	52,9%
CAMPANIA	51,8%
PIEMONTE	51,4%
CALABRIA	50,6%
MARCHE	50,0%
LOMBARDIA	49,7%
FRIULI-VENEZIA G.	49,5%
PUGLIA	49,1%
VENETO	45,6%
EMILIA ROMAGNA	45,2%
VALLE D' AOSTA	78,1%
TRENTINO-ALTO ADIGE	58,4%
Totale complessivo	52,2%

Analisi classi prime 2021/22 (incidenza Agrari)

La seconda analisi prende in considerazione la % delle classi di Tecnico Agrario (IT21) sul totale classi di indirizzi Tecnici.

La successiva prende in considerazione la % delle classi di Professionale Agrario (IP11) sul totale classi di indirizzi professionali (diploma quinquennale).

In entrambi i casi sono considerate tutte le Scuole Statali e Paritarie.

Sono escluse le Regioni Valle d'Aosta e Trentino Alto Adige per l'adozione di modelli differenti.

Tabella 4 – Classi prime 2021/22 - % Tecnici Agrari su totale Tecnici

MARCHE	8,7%
BASILICATA	8,4%
UMBRIA	8,2%
TOSCANA	7,8%
PIEMONTE	7,1%
EMILIA ROMAGNA	6,8%
SARDEGNA	6,8%
ABRUZZO	5,5%
LAZIO	5,3%
FRIULI-VENEZIA G.	5,1%
VENETO	5,1%
LOMBARDIA	5,1%
SICILIA	4,7%
MOLISE	4,7%
PUGLIA	4,5%
CALABRIA	4,0%
LIGURIA	3,5%
CAMPANIA	3,1%
Totale complessivo	5,4%

Tabella 5 – Classi prime 2021/22 - % Professionali Agrari su totale Professionali (diploma quinquennale)

SARDEGNA	15,8%
BASILICATA	15,4%
MOLISE	10,5%
LIGURIA	9,9%
VENETO	9,8%
CALABRIA	9,5%
SICILIA	9,4%
ABRUZZO	8,3%
EMILIA ROMAGNA	7,1%
PIEMONTE	7,1%
MARCHE	5,5%
LOMBARDIA	5,0%
FRIULI-VENEZIA G.	4,8%
LAZIO	3,5%
TOSCANA	3,2%
UMBRIA	2,7%
CAMPANIA	2,6%
PUGLIA	2,1%
Totale complessivo	6,0%

Confrontando i dati dell'incidenza % degli indirizzi Agrari con quelli presentati in occasione della Formazione tenutasi a Chianciano Terme dal 28.09 al 01.10.2021, è possibile osservare una buona stabilità delle iscrizioni, a fronte della diminuzione significativa registrata in altri indirizzi affini ("Costruzioni, Ambiente e Territorio", "Enogastronomia e ospitalità alberghiera").

Tutto andrà rivisto alla luce delle preoccupanti dinamiche demografiche che inevitabilmente avranno riflessi di rilievo anche sui numeri del secondo ciclo di istruzione.

Prima criticità (la frammentazione)

Riferendo l'analisi sempre alle classi prime attive nell'anno scolastico 2021/22, è possibile osservare che il numero di classi prime per plesso/sede varia significativamente a seconda della tipologia di percorso. Il dato è prevedibile in funzione dell'andamento della distribuzione delle iscrizioni.

Negli indirizzi agrari il dato si presenta particolarmente basso.

Nei Licei (tutti) il numero medio di classi prime per plesso è 4,73

Se consideriamo solo le Scuole (Licei) Statali (o di Province Autonome equiparate a Statali) il valore medio diventa 5,98

Nei Tecnici (tutti) il numero medio di classi prime per plesso è 3,85

Se consideriamo solo le Scuole Statali (o di Province Autonome equiparate a Statali) il valore medio diventa 4,47

Nei Professionali (tutti) il numero medio di classi prime per plesso è 3,04

Se consideriamo solo le Scuole Statali (o di Province Autonome equiparate a Statali) il valore medio diventa 3,24

Tabella 6 – Classi prime 2021/22 – Numero classi per plesso/sede – Indirizzo Tecnico Agrario IT21

Classi	frequenza assoluta	frequenza %
1	86	41,1%
2	65	31,1%
3	28	13,4%
4	9	4,3%
5	12	5,7%
6	4	1,9%
7	2	1,0%
8	2	1,0%
9	0	
10	0	
11	1	0,5%

Il 41,1% dei plessi ha attivato una sola classe prima dell'indirizzo IT21.

È assai probabile che i plessi in questione presentino un'offerta formativa caratterizzata da una pluralità di indirizzi.

Negli indirizzi Agrari l'incidenza di Scuole Paritarie è poco significativa in termini numerici.

Nota:

La sede che ha attivato 11 classi prime è l'ITAS "Pastori" di Brescia.

Le sedi che hanno attivato 8 classi prime sono l'ITAS "Garibaldi" di Cesena e l'ITAS "Bocchialini" di Parma.

(Se a quest'ultima aggiungiamo le due classi prime attivate nella sede di San Secondo Parmense, otteniamo complessivamente 10 classi prime IT21).

Dati verificati su Scuola in Chiaro

Tabella 7 – Classi prime 2021/22 – Numero classi per plesso/sede – Indirizzo Professionale Agrario IP11

Classi	frequenza assoluta	frequenza %
0	5	2,7%
1	114	62,3%
2	50	27,3%
3	12	6,6%
4	2	1,1%

Cinque plessi pur avendo attivo l'indirizzo IP11 non hanno classi prime funzionanti.

Il 62,3% dei plessi ha attivato una sola classe prima dell'indirizzo IP11

Anche in questo caso è probabile che i plessi in questione presentino un'offerta formativa caratterizzata da una pluralità di indirizzi.

La criticità assume aspetti anche di natura organizzativa:

- curriculum caratterizzato spesso da una non agevole calendarizzazione delle attività in azienda
- gestione di una dotazione organica limitata nelle materie di indirizzo (classi di concorso A51 e B11).

Seconda criticità (la localizzazione e conseguente maggiore o minore pendolarismo)

Viene di seguito analizzata la distribuzione delle classi prime attive nell'anno scolastico 2021/22.

La distinzione si basa sulle cinque macro aree geografiche e sul grado di urbanizzazione come definito dall' ISTAT [7].

Tabelle 8a e 8b – Classi prime 2021/22 – Licei (tutti)

	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	Totale
Città o Zone densamente popolate	1.864	1.271	1.546	1.832	795	7.308
Piccole città e sobborghi	1.334	896	1.469	1.658	887	6.244
Zone rurali o scarsamente popolate	41	57	129	187	45	459
Totale complessivo	3.239	2.224	3.144	3.677	1.727	14.011

	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	Totale
Città o Zone densamente popolate	57,5%	57,1%	49,2%	49,8%	46,0%	52,2%
Piccole città e sobborghi	41,2%	40,3%	46,7%	45,1%	51,4%	44,6%
Zone rurali o scarsamente popolate	1,3%	2,6%	4,1%	5,1%	2,6%	3,3%
Totale complessivo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabelle 9a e 9b – Classi prime 2021/22 – Tecnici (tutti)

	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	Totale
Città o Zone densamente popolate	1.075	799	564	1.105	380	3.923
Piccole città e sobborghi	1.037	902	839	943	526	4.247
Zone rurali o scarsamente popolate	41	52	99	126	31	349
Totale complessivo	2.153	1.753	1.502	2.174	937	8.519

	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	Totale
Città o Zone densamente popolate	49,9%	45,6%	37,5%	50,8%	40,6%	46,1%
Piccole città e sobborghi	48,2%	51,5%	55,9%	43,4%	56,1%	49,9%
Zone rurali o scarsamente popolate	1,9%	3,0%	6,6%	5,8%	3,3%	4,1%
Totale complessivo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabelle 10a e 10b – Classi prime 2021/22 – Professionali (diplomi quinquennali – tutti)

	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	Totale
Città o Zone densamente popolate	530	295	276	645	165	1.911
Piccole città e sobborghi	404	442	411	549	288	2.094
Zone rurali o scarsamente popolate	52	47	53	99	44	295
Totale complessivo	986	784	740	1.293	497	4.300

	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	Totale
Città o Zone densamente popolate	53,8%	37,6%	37,3%	49,9%	33,2%	44,4%
Piccole città e sobborghi	41,0%	56,4%	55,5%	42,5%	57,9%	48,7%
Zone rurali o scarsamente popolate	5,3%	6,0%	7,2%	7,7%	8,9%	6,9%
Totale complessivo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabelle 11a e 11b – Classi prime 2021/22 – Indirizzo Tecnico Agrario IT21

	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	Totale
Città o Zone densamente popolate	37	29	36	32	12	146
Piccole città e sobborghi	75	60	53	43	34	265
Zone rurali o scarsamente popolate	8	11	15	13	3	50
Totale complessivo	120	100	104	88	49	461

	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	Totale
Città o Zone densamente popolate	30,8%	29,0%	34,6%	36,4%	24,5%	31,7%
Piccole città e sobborghi	62,5%	60,0%	51,0%	48,9%	69,4%	57,5%
Zone rurali o scarsamente popolate	6,7%	11,0%	14,4%	14,8%	6,1%	10,8%
Totale complessivo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

A differenza degli altri indirizzi tecnici, l'indirizzo Agrario, presenta una presenza nelle Città o in zone densamente popolate molto inferiore 31,7%, con valori inferiori nel Nord e nelle Isole.

La localizzazione dell'Istituto Tecnico Agrario penalizza spesso gli studenti residenti nelle aree a forte urbanizzazione, che pur nutrendo interesse per la tipologia di studio preferiscono, nella stragrande maggioranza, una sede più comoda.

Dato testimoniato dalla localizzazione degli istituti Agrari di maggiore dimensione in città o zone densamente popolate.

Si veda nota paragrafo precedente.

Tabelle 12a e 12b – Classi prime 2021/22 – Indirizzo Professionale Agrario IP11

	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	Totale
Città o Zone densamente popolate	12	7	8	14	3	44
Piccole città e sobborghi	33	45	12	33	37	160
Zone rurali o scarsamente popolate	14	10	7	9	14	54
Totale complessivo	59	62	27	56	54	258

	Nord-Ovest	Nord-Est	Centro	Sud	Isole	Totale
Città o Zone densamente popolate	20,3%	11,3%	29,6%	25,0%	5,6%	17,1%
Piccole città e sobborghi	55,9%	72,6%	44,4%	58,9%	68,5%	62,0%
Zone rurali o scarsamente popolate	23,7%	16,1%	25,9%	16,1%	25,9%	20,9%
Totale complessivo	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Il fenomeno è maggiormente marcato nell'indirizzo professionale Agrario, la presenza di classi prime nelle Città o in zone densamente popolate è del 17,1%, con valori inferiori nel Nord-Est e nelle Isole.

La localizzazione delle sedi degli istituti professionali Agrari risente molto anche dell'eredità delle Scuole Pratiche di Agricoltura, molte delle quali chiuse da tempo.

L'organizzazione dei vecchi Istituti Professionali di Stato per l'Agricoltura, caratterizzati da sedi coordinate distribuite nel territorio, ha sofferto più di altre tipologie di Istituto, con la razionalizzazione imposta negli anni '90, lo smembramento e il riaccorpamento.

La forzata "ibridazione", se da un lato ha consentito la sopravvivenza di sedi scolastiche prossime all'estinzione, dall'altro ne ha provocato la perdita di identità.

Concludo, come in altre occasioni, suggerendo la lettura del volume:

"Fatti e figure dell'insegnamento agrario" di Giuseppe Murolo [8].

A 17 anni dalla pubblicazione dell'opera, preziosa nel contenuto e sempre attuale.

Riporto di seguito solo l'ultimo capoverso dell'epilogo (p. 172):

«Pensare di rifare i percorsi del settore senza riflettere su queste indicazioni, senza discuterle prima di adattarle alla nuova realtà, significa vanificare il lavoro di 140 anni di istruzione agraria.»

Bologna, 29 Novembre 2021

Fonti e riferimenti bibliografici

[1] Portale della Riforma dell'Istruzione Professionale Agraria e Forestale

<https://sites.google.com/retescuoleagrarietriverneto.org/portale-istruz-prof-agraria/>

[2] Open Data MIUR – Ambito Scuola – area “Studenti”

Studenti scuola secondaria di secondo grado per indirizzo (Scuole Statali e Paritarie)

<https://dati.istruzione.it/opendata/opendata/catalogo/elements1/?area=Studenti>

[3] Open Data MIUR – Ambito Scuola – area “Adozioni libri di testo”

<https://dati.istruzione.it/opendata/opendata/catalogo/elements1/?area=Adozioni%20libri%20di%20testo>

Dati 2021/22 aggiornati al 06.10.2021

Dati 2020/21 aggiornati al 17.09.2020

[4] Open Data MIUR – Ambito Scuola – area “Scuole”

Informazioni anagrafiche scuole (Statali e Paritarie)

<https://dati.istruzione.it/opendata/opendata/catalogo/elements1/?area=Scuole>

[5] Scuola in chiaro

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>

[6] Focus “Principali dati della scuola – Avvio Anno Scolastico 2021/2022” Ottobre 2021

Ministero dell'Istruzione – Ufficio Gestione Patrimonio Informativo e Statistica

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Principali+dati+della+scuola+-+Focus+avvio+anno+scolastico+2021-2022.pdf>

[7] ISTAT – Principali statistiche geografiche dei comuni

Classificazioni statistiche e dimensione dei comuni

<https://www.istat.it/it/archivio/156224>

[8] Murolo Giuseppe “Fatti e figure dell'insegnamento agrario: dall'unità d'Italia ad oggi.” REDA, Roma (2003)

Software utilizzato:

R pacchetto (dplyr)

R Core Team (2021). R: A language and environment for statistical computing.

R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria.

<https://www.R-project.org/>.

Hadley Wickham, Romain François, Lionel Henry and Kirill Müller (2021).

dplyr: A Grammar of Data Manipulation. R package version 1.0.7.

<https://CRAN.R-project.org/package=dplyr>